

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

**ZESPÓŁ SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH nr 1
w Krakowie**

1. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 określa najważniejsze cele, kierunki i sposoby prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego, wyniki przeprowadzonej diagnozy, obowiązujące przepisy prawa oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz zmiany związane z wdrażaniem Reformy 26. Kompas Jutra.

Punktem wyjścia jest traktowanie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego, który rozwija wiedzę, kompetencje, relacje społeczne, odpowiedzialność i samodzielność w bezpiecznym oraz wspierającym środowisku. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny i dąży do budowania spójności oddziaływań podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną i uwzględniają zarówno wzmacnianie zasobów oraz czynników chroniących, jak i ograniczanie wpływu czynników ryzyka.

Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 mają:

- tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia,
- wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego,
- rozwijanie odporności psychicznej i społecznej,
- budowanie bezpiecznych relacji,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,

- kształtowanie higieny cyfrowej,
- rozwijanie krytycznego myślenia,
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, rozpoznawanie potrzeb uczniów z uwzględnieniem ich funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- wzmacnianie współpracy z rodzicami,
- rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, współpracy i sprawczości uczniów.

2. Podstawa prawna

- Program opracowano z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa, w szczególności:
- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencji o Prawach Dziecka;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;

- ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich;
- przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- przepisów dotyczących działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej prowadzonej w szkołach;
- właściwych dla danego typu szkoły przepisów dotyczących podstawy programowej;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – w zakresie dotyczącym klas objętych nową podstawą programową od 1 września 2026 r.;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- Statutu Szkoły;
- Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole

3. Powiązanie programu z kierunkami polityki oświatowej państwa 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają następujące priorytety:

1. Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra

Działania służą wspieraniu uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, współpracy, kompetencji przekrojowych oraz aktywnego uczenia się.

2. Budowanie odporności społecznej

Szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

Szkoła rozwija odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych, krytyczną analizę informacji, umiejętność rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów

Planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.

6. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.

7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.

8. Ciekawość i aktywność poznawcza

Szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Program został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, zasobów środowiska szkolnego, czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Diagnoza jest punktem wyjścia do planowania działań. Jej celem nie jest jedynie wskazywanie problemów, ale również rozpoznanie potencjału uczniów i społeczności szkolnej.

Źródła informacji wykorzystywane w diagnozie

W diagnozie uwzględniono lub można uwzględnić:

- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów;
- wyniki ankiet dla rodziców;
- wyniki ankiet i konsultacji nauczycieli;
- obserwację funkcjonowania uczniów;
- analizę relacji rówieśniczych;
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy i konsultacje z rodzicami;
- analizę frekwencji;
- analizę wyników nauczania;
- analizę sytuacji wychowawczych i interwencji
- dokumentację pedagoga i psychologa;
- informacje nauczycieli i wychowawców;
- wnioski zespołów nauczycielskich;
- wyniki nadzoru pedagogicznego;

- wyniki ewaluacji programu realizowanego w poprzednim roku;
- informacje dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- opinie samorządu uczniowskiego;
- informacje uzyskane od instytucji współpracujących ze szkołą.

5. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące

Do czynników, które mogą ograniczać prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych i wspierać prawidłowy rozwój uczniów, należą w szczególności:

- dobre relacje z rodzicami i innymi znaczącymi osobami dorosłymi;
- poczucie bezpieczeństwa;
- poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- możliwość uzyskania pomocy;
- pozytywne relacje rówieśnicze;
- zainteresowania i pasje;
- aktywność sportowa i społeczna;
- umiejętność rozpoznawania emocji;
- kompetencje komunikacyjne;
- poczucie własnej wartości;
- poczucie sprawczości;
- realistyczna samoocena;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- jasne normy i zasady;
- konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego;
- dobra współpraca rodziny ze szkołą;

dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czynniki ryzyka

Do czynników wymagających szczególnej uwagi mogą należeć:

- osłabione relacje rówieśnicze;
- trudności emocjonalne;
- poczucie osamotnienia;
- niska samoocena;
- przewlekły stres;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- zaburzenie równowagi między aktywnością online i offline;
- cyberprzemoc;
- przemoc rówieśnicza;
- doświadczenie odrzucenia lub wykluczenia;
- zachowania agresywne;
- trudności rodzinne;
- absencja szkolna;
- spadek motywacji;
- zachowania ryzykowne kontakt z substancjami psychoaktywnymi;
- zachowania wskazujące na uzależnienia behawioralne;
- trudności adaptacyjne;
- nierozpoznane lub niewystarczająco zaspokojone potrzeby rozwojowe.

6..Misja szkoły

Misją szkoły jest tworzenie środowiska, w którym uczeń rozwija wiedzę, umiejętności, relacje i własny potencjał, jednocześnie ucząc się odpowiedzialności za siebie, innych ludzi i otoczenie Szkoła dąży do budowania kultury opartej na:

- szacunku,
- bezpieczeństwie,
- zaufaniu,
- odpowiedzialności,
- współpracy,
- sprawczości,
- uczciwości,
- otwartości,
- empatii,
- poszanowaniu różnorodności

Szkoła jest miejscem stawiającym wymagania adekwatne do możliwości ucznia, ale jednocześnie zapewniającym pomoc w pokonywaniu trudności.

7. Zadania członków społeczności szkolnej:

Dyrektor:

- tworzy warunki do realizacji programu;
- organizuje proces diagnozowania potrzeb;
- wspiera współpracę nauczycieli i specjalistów;
- zapewnia warunki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitoruje bezpieczeństwo uczniów;
- nadzoruje stosowanie procedur;
- wspiera wdrażanie zmian wynikających z Reformy26;
- inicjuje doskonalenie nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców;
- wspiera współpracę z instytucjami zewnętrznymi;
- uwzględnia wnioski z realizacji programu w nadzorze pedagogicznym.

Nauczyciele:

- współtworzą bezpieczne środowisko;
- obserwują funkcjonowanie uczniów;
- rozpoznają mocne strony i potrzeby;
- wzmacniają aktywność uczniów;
- rozwijają samodzielność;
- stosują informację zwrotną wspierającą uczenie się;
- reagują na przemoc i inne zagrożenia;
- współpracują z rodzicami;
- zgłaszają specjalistom zauważone trudności;
- realizują treści profilaktyczne odpowiednie dla swojego przedmiotu;
- modelują właściwe relacje i kulturę komunikacji.

Wychowawcy klasy:

- diagnozuje potrzeby zespołu klasowego;
- buduje klimat współpracy;
- integruje klasę;
- prowadzi zajęcia wychowawcze;
- monitoruje sytuację uczniów;
- współpracuje z rodzicami;
- reaguje na niepokojące zmiany;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem;
- koordynuje pomoc w przypadku trudności;
- wspiera uczniowskie inicjatywy;
- rozwija odpowiedzialność i samodzielność uczniów.

Zadania pedagoga, psychologa i innych specjalistów

- uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb uczniów;

- prowadzą konsultacje;
- wspierają nauczycieli;
- udzielają pomocy uczniom;
- prowadzą działania profilaktyczne;
- wspierają rodziców;
- uczestniczą w interwencji kryzysowej;
- współpracują z instytucjami specjalistycznymi;
- uczestniczą w planowaniu wsparcia;
- prowadzą działania służące poprawie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.

Rodzice:

- współpracują ze szkołą;
- uczestniczą w diagnozie potrzeb społeczności;
- przekazują istotne informacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- uczestniczą w konsultacjach;
- korzystają z proponowanych form wsparcia;
- współtworzą spójne oddziaływania wychowawcze;
- zgłaszają zagrożenia;
- wspierają dziecko w rozwijaniu zdrowych nawyków i odpowiedzialności.

Samorząd uczniowski:

- reprezentuje głos uczniów;
- proponuje inicjatywy;
- organizuje działania społeczne;
- współtworzy wydarzenia szkolne;
- wspiera integrację;

- promuje wolontariat;
- angażuje się w działania dotyczące bezpieczeństwa i dobrostanu;
- rozwija samorządność i odpowiedzialność uczniów.

Oczekiwane efekty programu

W wyniku realizacji programu zakłada się, że uczeń:

- zna zasady bezpieczeństwa;
- wie, gdzie szukać pomocy;
- potrafi rozpoznawać zachowania przemocowe;
- zna sposoby reagowania na cyberprzemoc;
- rozwija kompetencje emocjonalne;
- lepiej radzi sobie ze stresem;
- rozwija poczucie własnej wartości;
- potrafi współpracować;
- respektuje granice;
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie;
- rozumie znaczenie aktywności ruchowej;
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;
- rozumie ryzyko uzależnień behawioralnych;
- potrafi bardziej świadomie korzystać z technologii;
- krytycznie analizuje treści cyfrowe;
- rozumie ograniczenia narzędzi AI;
- angażuje się w życie społeczności;
- zna własne mocne strony;
- potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje dotyczące swojej przyszłości.

Monitorowanie realizacji programu

Monitorowanie jest prowadzone przez cały rok szkolny.

Analizie mogą podlegać:

- realizacja zaplanowanych działań;
- frekwencja uczniów;
- zachowania uczniów;
- liczba zgłoszonych sytuacji problemowych;
- przypadki przemocy;
- trudności związane z zachowaniami cyfrowymi;
- sposób korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- klimat społeczny klas;
- poczucie bezpieczeństwa;
- udział uczniów w działaniach dodatkowych;
- współpraca z rodzicami.

Ewaluacja programu

Ewaluacja służy ocenie skuteczności działań oraz ustaleniu potrzeb na kolejny rok szkolny.

Może być prowadzona z wykorzystaniem:

- ankiet dla uczniów;
- ankiet dla rodziców;
- ankiet dla nauczycieli;
- obserwacji;
- rozmów;
- analizy dokumentacji;
- analizy frekwencji;
- analizy zdarzeń wychowawczych;

- informacji specjalistów;
- analizy działań zespołów;
- opinii samorządu uczniowskiego.

Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne wraz z zadaniami i formami realizacji w roku szkolnym 2026/2027

K L A S Y I- III

EDUKACJA ZDROWOTNA

- **Zdrowie fizyczne i higiena** – podstawowe zasady dbania o czystość, higiena osobista.
- **Aktywność fizyczna i ruch** – radość z ruchu, zabawy ruchowe.
- **Zdrowe żywienie** – proste nawyki żywieniowe, wartości zdrowego jedzenia.
- **Zdrowie psychiczne i emocje** – rozpoznawanie i nazywanie emocji, proste strategie radzenia sobie ze stresem czy złością.
- **Bezpieczeństwo i profilaktyka** – zasady bezpieczeństwa w codziennym otoczeniu, unikanie zagrożeń (np. trudnych sytuacji, nieznajomych).
- **Środowisko i zdrowie** – dbanie o czyste otoczenie, wpływ środowiska na zdrowie.

ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Programu wychowawczo-profilaktycznego dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej

Cel:

Kształtowanie u uczniów klas I–III świadomości znaczenia zdrowia oraz rozwijanie prawidłowych nawyków i postaw prozdrowotnych, obejmujących dbałość o higienę, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczną, odpoczynek, bezpieczeństwo oraz dobrostan psychiczny.

Zadania:

- Kształtowanie świadomości, czym jest zdrowie i dlaczego należy o nie dbać.
- Wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych, w tym dbania o higienę rąk, jamy ustnej, skóry i odzieży.
- Kształtowanie prawidłowych nawyków związanych ze snem, odpoczynkiem i regeneracją organizmu.
- Promowanie codziennej aktywności fizycznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Kształtowanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania.
- Zachęcanie do spożywania warzyw i owoców oraz ograniczania produktów i napojów zawierających duże ilości cukru.
- Kształtowanie świadomości wpływu codziennych wyborów na zdrowie i samopoczucie.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, w szczególności właściwej postawy ciała, odpowiedniego czasu korzystania z urządzeń i robienia przerw.

Formy realizacji:

- zajęcia edukacyjne i wychowawcze,
- rozmowy kierowane i pogadanki,
- zabawy dydaktyczne i ruchowe,
- ćwiczenia praktyczne,

- scenki i inscenizacje,
- wykonywanie plakatów, prac plastycznych i gazetek tematycznych,
- zajęcia kulinarne i przygotowywanie zdrowych przekąsek,
- aktywność ruchowa podczas zajęć i przerw,
- spacer, wycieczki i zajęcia na świeżym powietrzu,
- udział w akcjach i programach promujących zdrowy styl życia,
- spotkania z pielęgniarką/higienistką szkolną i innymi specjalistami,
- konkursy i projekty edukacyjne,
- działania informacyjne skierowane do uczniów i rodziców

Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych

Zadania:

- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania podstawowych emocji.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, napięciem i niepowodzeniami.
- Uczenie sposobów wyciszania się i odzyskiwania równowagi emocjonalnej.
- Rozwijanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb, uczuć i trudności.
- Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc oraz korzystania ze wsparcia osób dorosłych.
- Budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
- Rozwijanie empatii, życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych osób.
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz przestrzegania wspólnie ustalonych zasad.
- Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów i poszukiwania rozwiązań korzystnych dla obu stron.
- Kształtowanie szacunku dla siebie, innych osób oraz ich uczuć, potrzeb i granic.

Formy realizacji:

- zajęcia integracyjne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- rozmowy kierowane,
- zabawy i ćwiczenia integracyjne,

- zabawy dramowe i scenki sytuacyjne,
- bajki, opowiadania i literatura dziecięca o tematyce emocjonalnej i społecznej,
- ćwiczenia dotyczące rozpoznawania i nazywania emocji,
- zabawy uczące współpracy i komunikacji,
- praca w parach i małych zespołach,
- ćwiczenia relaksacyjne i wyciszające,
- zajęcia plastyczne i muzyczne związane z emocjami,
- klasowe kodeksy zasad i kontrakty,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- działania integrujące zespół klasowy.

Wzmacnianie bezpieczeństwa, samoświadomości i odpowiedzialności

Zadania:

- Kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu, na placu zabaw, podczas wycieczek i w przestrzeni publicznej.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.
- Rozwijanie umiejętności przewidywania skutków własnych zachowań.
- Uczenie rozpoznawania sytuacji, które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia lub bezpieczeństwa.
- Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
- Utrwalanie wiedzy o tym, do kogo dziecko może zwrócić się o pomoc.
- Kształtowanie świadomości własnych praw, potrzeb i granic.
- Uczenie szacunku dla granic innych osób.
- Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu, urządzeń cyfrowych i komunikatorów.
- Uważliwienie na potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami znanymi i nieznanymi w świecie rzeczywistym oraz w przestrzeni internetowej.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie i bezpieczeństwo innych osób.

Formy realizacji:

d) Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Zadania:

- Informowanie rodziców o działaniach wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w klasach I–III.
- Włączanie rodziców w działania wspierające zdrowie, bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój dzieci.
- Wspieranie rodziców w rozwijaniu u dzieci prawidłowych nawyków zdrowotnych, emocjonalnych i społecznych.
- Współpraca nauczycieli z rodzicami w rozpoznawaniu potrzeb i trudności uczniów.
- Wykorzystywanie wsparcia specjalistów pracujących w szkole, w szczególności pedagoga, psychologa, pielęgniarki/higienistki szkolnej.
- Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci, rodziny, zdrowia, bezpieczeństwa i edukacji.
- Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do najbliższego środowiska lokalnego i osób, które je tworzą.

Formy realizacji:

- zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- rozmowy i kontakty bieżące z rodzicami,
- przekazywanie materiałów edukacyjnych i informacyjnych,
- warsztaty i spotkania dla rodziców,
- spotkania ze specjalistami,
- zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę/higienistkę szkolną,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpraca z policją, strażą pożarną i innymi służbami,
- współpraca z biblioteką, instytucjami kultury i organizacjami lokalnymi,
- udział uczniów w lokalnych akcjach i przedsięwzięciach edukacyjnych

Diagnoza potrzeb uczniów i ewaluacja działań

Zadania:

Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych uczniów klas I–III.

- Obserwowanie funkcjonowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych.
- Rozpoznanie mocnych stron, zainteresowań i możliwości uczniów.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROOBYWATELSKICH ORAZ KOMPETENCJI MIĘDZYKULTUROWYCH

Cel:

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku, empatii, współpracy oraz otwartości na różnorodność kulturową.

Treści i działania:

- kształtowanie postaw prospołecznych – pomoc, współpraca, dzielenie się i troska o dobro wspólne;
- poznawanie praw i obowiązków ucznia oraz zasad bezpiecznego funkcjonowania w grupie;
- rozwijanie empatii, szacunku i umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów;
- poznawanie różnych kultur, tradycji, języków i zwyczajów oraz kształtowanie szacunku wobec różnorodności;
- udział w działaniach na rzecz klasy, szkoły i najbliższego środowiska;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych;
- realizacja prostych projektów klasowych i działań integrujących społeczność.

Formy realizacji:

zabawy integracyjne, rozmowy i dyskusje, scenki dramatowe, gry edukacyjne, projekty klasowe, uroczystości i wydarzenia szkolne, działania na rzecz społeczności klasowej i lokalnej, współpraca z rodzicami

WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Cel:

Kształtowanie właściwych postaw i zachowań opartych na szacunku, empatii, odpowiedzialności i współpracy.

ZADANIA

1. Kształtowanie szacunku i kultury osobistej.
2. Rozwijanie empatii, życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Budowanie dobrych relacji i umiejętności współpracy.
4. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie i powierzone zadania.
5. Kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania i reagowania w sytuacjach zagrożenia.
6. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i dbałości o higienę.
7. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami.
8. Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych nawyków cyfrowych.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji i symboli narodowych.
10. Rozwijanie odpowiedzialności za grupę, klasę i społeczność szkolną.
11. Rozwijanie samodzielności, aktywności i ciekawości poznawczej.
12. Wspieranie współpracy szkoły z rodzicami w procesie wychowania i rozwoju dziecka.

FORMY REALIZACJI

- rozmowy i pogadanki
- scenki i zabawy tematyczne

- rozmowy o emocjach i ćwiczenia rozwijające empatię
- zabawy integracyjne i działania zespołowe
- dyżury i zadania klasowe
- samoocena i ocena koleżeńska
- ćwiczenia dotyczące bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach zagrożenia
- spotkania z przedstawicielami służb
- zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, odżywiania i higieny
- ćwiczenia relaksacyjne i zabawy ruchowe
- zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, ochrony prywatności i cyberprzemocy
- uroczystości szkolne i obchody świąt państwowych
- poznawanie symboli narodowych, tradycji i historii Polski
- projekty i działania na rzecz klasy i szkoły
- doświadczenia, zadania problemowe i zabawy badawcze
- zebrania z rodzicami, konsultacje i rozmowy indywidualne
- wspólne działania szkoły i rodziców.

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH/ PROBLEMOWYCH

1. Diagnoza potrzeb i zagrożeń

Zadania:

- rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz czynników ryzyka i czynników chroniących;
- monitorowanie zachowań problemowych i sytuacji trudnych;
- rozpoznawanie zagrożeń związanych z przemocą, cyberprzemocą i nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych.

Formy realizacji:

- obserwacja uczniów;
- rozmowy z uczniami i rodzicami;
- analiza sytuacji wychowawczych;
- współpraca z pedagogiem i psychologiem.

2. Cele główne

Zadania:

- wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej uczniów;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i wykluczeniu rówieśniczemu;
- kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w świecie cyfrowym;
- rozwijanie higieny cyfrowej i ograniczanie nadmiernego korzystania z ekranów;
- kształtowanie umiejętności krytycznego korzystania z informacji i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- zapobieganie uzależnieniom behawioralnym, adekwatnie do wieku uczniów;
- rozwijanie postaw prozdrowotnych i aktywności fizycznej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i szukania pomocy;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa i dobrostanu dziecka

Formy realizacji:

- pogadanki i zajęcia profilaktyczne;
- zabawy i scenki sytuacyjne;
- ćwiczenia dotyczące emocji i rozwiązywania konfliktów;
- zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci;
- edukacja dotycząca higieny cyfrowej i korzystania z AI;
- zajęcia ruchowe i działania prozdrowotne;
- spotkania ze specjalistami i przedstawicielami służb;

- współpraca z rodzicami i specjalistami szkolnymi;
- indywidualne wsparcie uczniów wymagających pomocy.

K L A S Y I V - V I I I

EDUKACJA PROZDROWOTNA

OBSZAR 1. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Cel ogólny

Kształtowanie u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych, aktywności fizycznej, higieny osobistej i cyfrowej oraz podejmowanie odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnego zdrowia i bezpieczeństwa.

Zadania

1. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz zasad racjonalnego i zbilansowanego odżywiania.
2. Rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów żywieniowych, w tym umiejętności czytania i interpretowania informacji zawartych na etykietach produktów spożywczych.
3. Uświadamianie znaczenia prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, snu i odpoczynku dla prawidłowego rozwoju organizmu oraz dobrego samopoczucia.
4. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie i podejmowane decyzje prozdrowotne.
5. Ograniczanie zachowań sprzyjających nadwadze, otyłości oraz chorobom cywilizacyjnym.

6. Promowanie zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego oraz równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.
7. Rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z profilaktyką zdrowotną oraz zapobieganiem zachowaniom ryzykownym.

Formy realizacji

- lekcje, godziny wychowawcze i zajęcia edukacyjne poświęcone zasadom zdrowego żywienia i zdrowego stylu życia;
 - warsztaty dotyczące prawidłowego komponowania posiłków, m.in. z wykorzystaniem zasad „Talerza Zdrowego Żywienia”;
 - zajęcia praktyczne dotyczące czytania etykiet i świadomego wyboru produktów spożywczych;
 - organizowanie Dnia Zdrowia/Dnia Zdrowej Żywności oraz konkursów i wystaw promujących zdrowe nawyki;
 - udział w aktualnych programach i akcjach edukacyjnych promujących prawidłowe żywienie i zdrowy styl życia;
 - przygotowywanie gazetek, plakatów, prezentacji i materiałów edukacyjnych dotyczących zdrowia;
 - zajęcia dotyczące znaczenia snu, odpoczynku, regeneracji oraz aktywności fizycznej;
 - działania promujące aktywność offline i ograniczanie czasu spędzanego przed ekranem;
 - współpraca z rodzicami oraz specjalistami w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków zdrowotnych uczniów.
-
- lekcje wychowawcze w kl. 4-8: „w zdrowym ciele zdrowy duch” zespół wychowawców klas 4-8
-
- Kl. 8 a: Lekcje wychowawcze poświęcone kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; zwracaniu uwagi na wpływ nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych na zdrowie fizyczne i psychiczne, pogadanki promujące zdrowy styl życia, prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczną - wychowawca kl. 8 a.

OBSZAR 2. AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA I REKREACJA

Cel ogólny

Kształtowanie potrzeby systematycznej aktywności fizycznej i aktywnego wypoczynku oraz rozwijanie świadomości znaczenia ruchu dla zdrowia fizycznego, psychicznego i prawidłowego rozwoju ucznia.

Zadania

1. Rozwijanie potrzeby systematycznej aktywności fizycznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.

2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
3. Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej, odpoczynku i regeneracji dla zdrowia oraz dobrego samopoczucia.
4. Przeciwdziałanie siedzącemu trybowi życia i nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych.
5. Promowanie różnorodnych form aktywności fizycznej dostosowanych do wieku, możliwości i zainteresowań uczniów.
6. Rozwijanie umiejętności współpracy, odpowiedzialności i przestrzegania zasad fair play podczas aktywności sportowej.
7. Kształtowanie pozytywnego stosunku do własnego ciała oraz akceptacji zmian fizycznych i emocjonalnych zachodzących w okresie dojrzewania.
8. Rozwijanie świadomości odpowiedzialności za własne zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo podczas podejmowania aktywności ruchowej.

9. **Formy realizacji**

- realizacja zajęć wychowania fizycznego ukierunkowanych na rozwijanie sprawności fizycznej i poznawanie różnorodnych form aktywności ruchowej;
 - organizowanie zawodów sportowych, turniejów, rajdów pieszych, wycieczek oraz imprez sportowo-rekreacyjnych;
 - organizowanie **Dnia Sportu** i innych przedsięwzięć promujących aktywność fizyczną;
 - prowadzenie aktywnych przerw, gier i zabaw ruchowych oraz ćwiczeń śródlekcyjnych;
 - realizacja programu **„Trzymaj Formę!”**, jeżeli szkoła uczestniczy w jego aktualnej edycji;
 - prowadzenie zajęć i pogadanek dotyczących aktywnego wypoczynku, higieny cyfrowej oraz zachowania równowagi pomiędzy czasem spędzonym przed ekranem a aktywnością fizyczną;
 - organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
 - promowanie aktywności ruchowej jako sposobu dbania o zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie;
 - współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego.
-
- organizacja wycieczek integracyjno- krajoznawczych: Ojcowski Park Narodowy kl.6-8, Pustynia Błędowska kl.4-5, Jurajski Park Krajobrazowy: kl.4-8 zespół wychowawców klas 4-8

OBSZAR 3. HIGIENA OSOBISTA, DOBROSTAN I ZDROWIE PSYCHICZNE

Cel ogólny

Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, budowaniu pozytywnego obrazu siebie, radzeniu sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz korzystaniu z pomocy i wsparcia w sytuacjach wymagających pomocy innych osób.

Zadania

Higiena i profilaktyka, zdrowie psychiczne

Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych oraz odpowiedzialności za własne zdrowie, ze szczególnym uwzględnieniem higieny jamy ustnej, skóry, wzroku i słuchu.

1. Kształtowanie prawidłowych nawyków związanych ze snem, odpoczynkiem, regeneracją oraz organizacją czasu nauki i wypoczynku.
2. Wspieranie dobrostanu uczniów i kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu psychicznemu.
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
4. Rozwijanie umiejętności planowania czasu, organizowania własnej pracy oraz zachowania równowagi między nauką, odpoczynkiem, aktywnością i relacjami społecznymi.
5. Kształtowanie pozytywnego i realistycznego obrazu własnej osoby, w tym świadomości własnych mocnych stron, możliwości i obszarów wymagających rozwoju.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, motywacji do działania oraz wytrwałości w pokonywaniu trudności i osiągnięciu celów.
7. Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje, zachowanie i podejmowane działania oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami.
8. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych, szacunku wobec różnorodności oraz akceptacji odmiennych potrzeb i możliwości.
9. Kształtowanie umiejętności budowania pozytywnych relacji, komunikowania własnych potrzeb i emocji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

10. Rozwijanie umiejętności współpracy i budowania poczucia przynależności do zespołu klasowego, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów.
11. Kształtowanie postawy otwartości na poszukiwanie pomocy, porady i wsparcia oraz gotowości do udzielania wsparcia innym.

Formy realizacji:

- godziny wychowawcze i zajęcia edukacyjne dotyczące higieny, zdrowia psychicznego, emocji i dobrostanu;
 - warsztaty i ćwiczenia dotyczące radzenia sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami trudnymi;
 - zajęcia rozwijające umiejętności planowania czasu, organizacji nauki i odpoczynku;
 - zajęcia i ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości, motywację oraz rozpoznawanie mocnych stron;
 - zajęcia integracyjne rozwijające empatię, komunikację, współpracę i szacunek wobec różnorodności;
 - spotkania i konsultacje z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną oraz innymi specjalistami;
 - kampanie, konkursy, plakaty, gazetki i materiały edukacyjne dotyczące zdrowia i dobrostanu;
 - współpraca z rodzicami oraz realizacja programów profilaktycznych i edukacyjnych zgodnie z potrzebami uczniów.
-
- uczestnictwo w warsztatach z dobrostanu we współpracy z Centrum Językowym i P. Anną Jurczak: wychowawcy kl. 4-8
-
- Kl. 7 a, kl. 8 a: Udział uczniów w warsztatach dotyczących higieny cyfrowej pt. Digital balance. Zasady gry, ustalasz ty! organizowanych przez Fundację "Dbam o mój zasięg" : wychowawcy kl. 7 a i kl. 8 a.

Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Cel ogólny

Kształtowanie postaw i umiejętności sprzyjających podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji, ograniczaniu zachowań ryzykownych oraz ochronie uczniów przed uzależnieniami i ich negatywnymi konsekwencjami.

Zadania

1. Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań mogących prowadzić do uzależnienia.

2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych, przewidywania ich konsekwencji oraz podejmowania bezpiecznych i odpowiedzialnych decyzji.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą oraz asertywnego odmawiania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
4. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych, internetu, gier i mediów społecznościowych.
5. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych oraz kształtowanie świadomości zagrożeń występujących w środowisku cyfrowym.
6. Kształtowanie postawy otwartości na poszukiwanie pomocy i wsparcia w sytuacjach zagrożenia lub pojawiających się trudności.

Formy realizacji

- godziny wychowawcze i zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień i zachowań ryzykownych;
 - warsztaty dotyczące asertywności, presji rówieśniczej i podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
 - zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu, urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych;
 - realizacja programów profilaktycznych, kampanii społecznych i działań edukacyjnych;
 - filmy edukacyjne, plakaty, gazetki, konkursy i projekty tematyczne;
 - spotkania z pedagogiem, psychologiem, specjalistami oraz przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką;
 - indywidualne wsparcie uczniów oraz współpraca z rodzicami w sytuacjach wymagających pomocy.
-
- lekcje wychowawcze w kl. 4-8 na temat profilaktyki uzależnień oraz warsztaty na temat uzależnień we współpracy z Pedagogiem i Psychologiem szkolnym- zespół wychowawców kl.4-8

Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo zdrowotne

Cel ogólny

Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

Zadania

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
2. Nabywanie i doskonalenie podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
3. Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań służących bezpieczeństwu w szkole, domu, przestrzeni publicznej i w ruchu drogowym.
4. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych oraz reagowania na zagrożenia w środowisku cyfrowym.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz gotowości do udzielania pomocy.

Formy realizacji

- zajęcia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy, w tym ćwiczenia z wykorzystaniem fantomów;
- zajęcia dotyczące zasad bezpieczeństwa, BHP i bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
- godziny wychowawcze i zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w szkole, domu i przestrzeni publicznej;
- zajęcia, quizy i kampanie dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego i właściwego reagowania na zagrożenia w sieci.
- uczestnictwo w programie: "Krakowscy uczniowie ratują życie"- warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy kl.4-8-zespół wychowawców kl.4-8

Współpraca ze środowiskiem na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa

Cel ogólny

Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego w celu wspierania zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego rozwoju uczniów.

Zadania

1. Angażowanie rodziców w działania szkoły na rzecz zdrowia, bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów.

2. Współpraca z instytucjami i specjalistami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych i prozdrowotnych.
3. Wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego do wzbogacania działań edukacyjnych i profilaktycznych szkoły.
4. Podejmowanie wspólnych działań na rzecz bezpieczeństwa, zdrowia i właściwego funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

Formy realizacji

- spotkania, konsultacje i działania edukacyjne dla rodziców;
- współpraca z pielęgniarką szkolną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sanepidem, policją, strażą pożarną/OSP oraz innymi instytucjami;
- organizowanie warsztatów, prelekcji i spotkań ze specjalistami;
- udział w lokalnych i ogólnopolskich programach, kampaniach i akcjach profilaktycznych;
- wspólne działania szkoły, rodziców i instytucji lokalnych na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROOBYWATELSKICH ORAZ KOMPETENCJI

MIĘDZYKULTUROWYCH

Kształtowanie postaw proobywatelskich

Cel:

Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i wspólne dobro oraz rozwijanie aktywności uczniów w życiu szkoły i społeczności lokalnej.

Zadania:

1. Kształtowanie znajomości i respektowania praw oraz obowiązków ucznia i członka społeczności.
2. Rozwijanie odpowiedzialności, uczciwości, szacunku i troski o dobro wspólne.
3. Rozwijanie umiejętności współpracy, dialogu, komunikowania własnego zdania i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
4. Włączanie uczniów w życie szkoły, w tym działalność samorządu uczniowskiego i podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności.
5. Rozwijanie gotowości do niesienia pomocy, wolontariatu i działań na rzecz innych.
6. Kształtowanie umiejętności krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z informacji oraz mediów.

Formy realizacji:

- godziny wychowawcze, dyskusje, debaty i zajęcia edukacyjne;
- wybory i działalność samorządu uczniowskiego;
- projekty i inicjatywy uczniowskie na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie i działaniach społecznych;
- uroczystości szkolne oraz wydarzenia o charakterze patriotycznym i społecznym;
- zajęcia dotyczące praw, obowiązków, odpowiedzialności obywatelskiej i bezpiecznego korzystania z informacji.
- uczestnictwo w Programie profilaktyczno- edukacyjnym: Szkoła z pasją pomagania” realizacja zadań na rzecz Hospicjum domowego Alma Spei- zespół wychowawców kl.4-8
- organizacja Święta Konstytucji 3 Maja: zespół wychowawców kl.4-8

Sekwencja 2. Rozwijanie kompetencji międzykulturowych

Cel:

Kształtowanie otwartości, szacunku i wrażliwości na różnorodność kulturową oraz rozwijanie umiejętności budowania relacji i współpracy w zróżnicowanym środowisku.

Zadania:

1. Kształtowanie szacunku wobec osób o różnym pochodzeniu, kulturze, języku, doświadczeniach i sposobie życia.

2. Rozwijanie ciekawości poznawczej i zainteresowania różnorodnością kulturową.
3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo.
4. Kształtowanie empatii, otwartości i postawy poszanowania godności każdego człowieka.
5. Przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom, dyskryminacji, wykluczeniu i mowie nienawiści.
6. Rozwijanie umiejętności reagowania na przejawy nietolerancji i braku szacunku wobec innych.

Formy realizacji:

- godziny wychowawcze i zajęcia edukacyjne dotyczące różnorodności kulturowej;
- projekty, prezentacje, wystawy i wydarzenia poświęcone kulturze, tradycjom i językom różnych społeczności;
- zajęcia integracyjne i międzykulturowe;
- warsztaty dotyczące stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji i tolerancji;
- wykorzystanie literatury, filmów i materiałów edukacyjnych;
- wspólne działania uczniów o różnych doświadczeniach i pochodzeniu.
- lekcje wychowawcze na temat piękna różnych kultur: prezentacje uczniowskie- zespół wychowawców kl.4-8

WARTOŚCI, NORMY , WZORY ZACHOWAŃ

Kształtowanie systemu wartości

Cel ogólny:

Kształtowanie u uczniów spójnego systemu wartości, opartego na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii, tolerancji i poszanowaniu godności własnej oraz innych osób, a także rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i dokonywania wyborów zgodnych z przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.

Zadania:

1. Kształtowanie szacunku do siebie, innych osób oraz poszanowania ich godności, praw i potrzeb.
2. Rozwijanie odpowiedzialności za własne słowa, decyzje, zachowanie i ich konsekwencje.
3. Kształtowanie uczciwości, prawdomówności, sprawiedliwości, życzliwości i gotowości do niesienia pomocy.
4. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności uwzględniania różnych perspektyw.
5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania dobra i zła, dokonywania wyborów oraz kierowania się zasadami w sytuacjach trudnych i konfliktowych.
6. Przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w społeczności szkolnej oraz rozwijanie odpowiedzialności za tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska.
7. Rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb, poglądów i emocji z poszanowaniem innych osób oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
8. Kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i szacunku wobec różnorodności oraz przeciwdziałanie wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy.
9. Rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w relacjach rówieśniczych oraz w przestrzeni cyfrowej.
10. Wzmacnianie postaw prospołecznych, odpowiedzialności za wspólnotę klasową i szkolną oraz gotowości do współpracy i działania na rzecz innych.

Formy realizacji:

godziny wychowawcze i zajęcia edukacyjne poświęcone wartościom, normom społecznym i zasadom właściwego zachowania; dyskusje, debaty, scenki i ćwiczenia dotyczące podejmowania decyzji, odpowiedzialności i rozwiązywania sytuacji problemowych; zajęcia integracyjne i rozwijające empatię, współpracę, komunikację oraz wzajemny szacunek; analiza literatury, filmów, sytuacji społecznych i przykładów z życia codziennego; działania uczniowskie na rzecz klasy, szkoły i innych osób, w tym wolontariat i akcje charytatywne; uroczystości i wydarzenia szkolne promujące wartości, tradycje i właściwe wzory zachowań; zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji, wykluczeniu i mowie nienawiści; zajęcia dotyczące odpowiedzialnego zachowania i przestrzegania zasad w świecie cyfrowym; współpraca z rodzicami oraz pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami; bieżące wzmacnianie właściwych postaw i zachowań uczniów w codziennym funkcjonowaniu szkoły.

udział uczniów kl.4-8 w Programie "Szkoła z pasją pomagania"

NORMY SPOŁECZNE I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Cel ogólny:

Kształtowanie umiejętności funkcjonowania zgodnie z zasadami i normami społecznymi oraz rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie, podejmowane decyzje i ich konsekwencje, a także za bezpieczeństwo i dobro innych osób.

Zadania:

1. Kształtowanie znajomości i respektowania zasad obowiązujących w szkole, klasie i innych przestrzeniach życia społecznego.
2. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie, podejmowane decyzje oraz ich konsekwencje.
3. Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków własnych działań i dokonywania odpowiedzialnych wyborów.
4. Rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad współżycia społecznego, kultury osobistej i właściwego zachowania w różnych sytuacjach.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz reagowania na sytuacje zagrażające zdrowiu, życiu lub dobremu funkcjonowaniu społeczności.
6. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, z poszanowaniem obowiązujących zasad i praw innych osób.
7. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z przestrzeni cyfrowej, w tym respektowania zasad komunikacji i poszanowania praw innych osób.
8. Rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc, agresję, zachowania krzywdzące, dyskryminację i łamanie zasad oraz wskazywanie właściwych sposobów szukania pomocy.
9. Wzmacnianie samodyscypliny, systematyczności i wytrwałości w realizacji obowiązków szkolnych i społecznych.
10. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne mienie, przestrzeń szkolną i środowisko, w którym uczniowie funkcjonują.

Formy realizacji:

- godziny wychowawcze i zajęcia edukacyjne dotyczące norm społecznych, zasad i odpowiedzialności;
- analiza sytuacji problemowych, dyskusje, scenki i ćwiczenia dotyczące podejmowania decyzji i przewidywania ich konsekwencji;
- zapoznavanie i przypominanie zasad oraz procedur obowiązujących w szkole;
- zajęcia dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy i właściwego reagowania w sytuacjach trudnych;
- ćwiczenia rozwijające samokontrolę, odpowiedzialność, systematyczność i umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- zajęcia dotyczące zasad odpowiedzialnego korzystania z internetu i komunikacji cyfrowej;
- działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz troska o wspólną przestrzeń i mienie;
- spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami policji, straży pożarnej i innych instytucji;
- bieżące reagowanie na zachowania niezgodne z normami oraz wzmacnianie właściwych wzorów zachowania;
- współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania odpowiedzialnych postaw i przestrzegania zasad.

KULTURA CYFROWA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ W SIECI**Cel ogólny:**

Kształtowanie odpowiedzialnych, bezpiecznych i kulturalnych zachowań w przestrzeni cyfrowej oraz rozwijanie umiejętności świadomego i krytycznego korzystania z technologii.

Zadania:

1. Kształtowanie zasad kulturalnej i odpowiedzialnej komunikacji w internecie.
2. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i zasobów internetu.
3. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji, rozpoznawania dezinformacji i manipulacji.
4. Uświadamianie zagrożeń związanych z publikowaniem i udostępnianiem treści oraz ochroną prywatności.
5. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
6. Rozwijanie umiejętności reagowania na cyberprzemoc, hejt i inne zagrożenia w sieci.

Formy realizacji:

- godziny wychowawcze i zajęcia edukacyjne;
- warsztaty i ćwiczenia dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego;
- analiza sytuacji i przykładów zachowań w sieci;
- zajęcia dotyczące dezinformacji, cyberprzemocy i ochrony prywatności;
- kampanie, projekty i konkursy promujące kulturę cyfrową;
- współpraca z rodzicami i specjalistami

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH / PROBLEMOWYCH

Profilaktyka uzależnień**Cel ogólny:**

Kształtowanie postaw i umiejętności sprzyjających podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji oraz zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i zachowaniom nałogowym.

Zadania:

1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat przyczyn, mechanizmów i konsekwencji uzależnień.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą oraz asertywnego odmawiania.
4. Zapobieganie używaniu alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności nadmiernemu korzystaniu z internetu, gier, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych.
6. Kształtowanie zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami problemowymi.
7. Wzmacnianie gotowości do szukania pomocy i korzystania ze wsparcia osób dorosłych oraz specjalistów.

Formy realizacji:

- godziny wychowawcze i zajęcia profilaktyczne;
 - warsztaty dotyczące uzależnień, asertywności i presji rówieśniczej;
 - zajęcia dotyczące uzależnień behawioralnych i higieny cyfrowej;
 - programy profilaktyczne, kampanie i akcje edukacyjne;
 - filmy, materiały edukacyjne, plakaty, konkursy i projekty uczniowskie;
 - konsultacje i zajęcia ze specjalistami;
 - współpraca z rodzicami oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką i pomocą osobom zagrożonym uzależnieniem.
-
- udział uczniów kl 4-8 w programie "Ogarniam życie"

BEZPIECZEŃSTWO W SIECI I PROFILAKTYKA CYBERPRZEMOCY

Cel ogólny:

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w przestrzeni cyfrowej oraz zapobieganie cyberprzemocy i innym zagrożeniom związanym z korzystaniem z internetu.

Zadania:

1. Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych.
2. Uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, hejtem, kontaktami z nieznajomymi i udostępnianiem treści w sieci.
3. Rozwijanie umiejętności ochrony prywatności, danych osobowych i wizerunku.
4. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowania i publikowane treści oraz poszanowania praw innych osób.

5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania cyberprzemocy i właściwego reagowania na jej przejawy.
6. Wskazywanie sposobów uzyskiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia w sieci.

Formy realizacji:

- godziny wychowawcze i zajęcia edukacyjne;
- warsztaty i ćwiczenia dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci;
- analiza sytuacji problemowych i przykładów zachowań w internecie;
- kampanie, projekty i konkursy promujące bezpieczne korzystanie z internetu;
- spotkania z pedagogiem, psychologiem, policją lub innymi specjalistami;
- współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

Cel ogólny:

Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej oraz kształtowanie umiejętności budowania bezpiecznych relacji, rozwiązywania konfliktów i właściwego reagowania na zachowania krzywdzące.

Zadania:

1. Rozpoznawanie przyczyn i przejawów agresji oraz przemocy rówieśniczej.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze złością, napięciem i trudnymi emocjami bez stosowania przemocy.
3. Kształtowanie umiejętności komunikowania potrzeb, rozwiązywania konfliktów i reagowania w sytuacjach trudnych.
4. Przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej, słownej i relacyjnej oraz wykluczeniu z grupy.
5. Rozwijanie empatii, szacunku i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych osób.
6. Kształtowanie umiejętności reagowania na przemoc i korzystania z pomocy osób dorosłych.

Formy realizacji:

- godziny wychowawcze i zajęcia profilaktyczne;
- warsztaty i ćwiczenia dotyczące emocji, komunikacji i rozwiązywania konfliktów;

- zajęcia integracyjne budujące współpracę i pozytywne relacje rówieśnicze;
 - analiza sytuacji problemowych, scenki i dyskusje;
 - działania i kampanie promujące szacunek oraz przeciwdziałające przemocy;
 - konsultacje i pomoc pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów;
 - współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie przeciwdziałania przemocy.
- Udział uczniów kl. 4-8 w "Tygodniu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej" - wychowawcy kl. 4-8.

WSPARCIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Cel ogólny:

Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, stresem i sytuacjami kryzysowymi.

Zadania:

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.
2. Kształtowanie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i niepowodzeniami.
4. Wzmacnianie relacji rówieśniczych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
5. Kształtowanie gotowości do szukania pomocy i korzystania ze wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
6. Rozpoznawanie sygnałów pogorszenia samopoczucia psychicznego oraz wskazywanie możliwości uzyskania pomocy.

Formy realizacji:

- godziny wychowawcze i zajęcia profilaktyczne;
- warsztaty dotyczące emocji, stresu i odporności psychicznej;
- zajęcia integracyjne i wzmacniające relacje rówieśnicze;
- konsultacje i indywidualne wsparcie pedagoga, psychologa i innych specjalistów;
- działania promujące zdrowie psychiczne i przeciwdziałające kryzysom;
- współpraca z rodzicami oraz specjalistycznymi instytucjami pomocowymi.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I RODZINĄ

Cel ogólny:

Wzmacnianie współpracy szkoły z rodziną i środowiskiem lokalnym w celu wspierania prawidłowego rozwoju, bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów oraz skutecznego reagowania na pojawiające się trudności.

Zadania:

1. Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu potrzeb i trudności dzieci oraz podejmowaniu odpowiednich działań pomocowych.
2. Budowanie partnerskiej współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów.
3. Współpraca z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu problemów uczniów.
4. Wykorzystywanie wsparcia instytucji i organizacji działających na rzecz dzieci i młodzieży.
5. Podejmowanie wspólnych działań szkoły, rodziny i środowiska lokalnego na rzecz zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania uczniów.

Formy realizacji:

- zebrania, konsultacje i indywidualne kontakty z rodzicami;
- spotkania i warsztaty dla rodziców;
- współpraca z pedagogiem, psychologiem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistami;
- współpraca z policją, strażą pożarną, placówkami ochrony zdrowia i instytucjami wspierającymi rodzinę;
- udział w lokalnych i ogólnopolskich programach profilaktycznych;
- wspólne działania szkoły, rodziców i środowiska lokalnego.

Liceum Ogólnokształcące

Cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji

EDUKACJA PROZDROWOTNA

KLASY I – II LO

Cel ogólny

Kształtowanie u uczniów świadomej i odpowiedzialnej postawy wobec własnego zdrowia fizycznego i psychicznego oraz rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji sprzyjających zdrowiu, bezpieczeństwu i dobrej jakości życia.

Zadania

1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie oraz świadome podejmowanie decyzji prozdrowotnych.
2. Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz wiedzy na temat zasad racjonalnego i zbilansowanego odżywiania.
3. Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej, snu, odpoczynku i regeneracji dla zdrowia i funkcjonowania organizmu.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb własnego organizmu oraz reagowania na sygnały pogorszenia zdrowia i samopoczucia.
5. Wspieranie zdrowia psychicznego poprzez rozwijanie odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.
6. Kształtowanie równowagi między nauką, aktywnością, odpoczynkiem, relacjami społecznymi i korzystaniem z technologii cyfrowych.
7. Rozwijanie świadomości znaczenia profilaktyki zdrowotnej, badań kontrolnych i odpowiedzialnych zachowań dla zapobiegania chorobom.
8. Kształtowanie umiejętności korzystania z wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia oraz krytycznej oceny treści prozdrowotnych dostępnych w mediach i internecie.

Formy realizacji

- zajęcia edukacyjne i godziny wychowawcze;
- warsztaty i spotkania ze specjalistami;
- zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, snu i regeneracji;
- działania promujące zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów;
- projekty, kampanie, konkursy i akcje prozdrowotne;
- analiza informacji i materiałów dotyczących zdrowia dostępnych w mediach i internecie;
- współpraca z rodzicami, pielęgniarką szkolną, specjalistami oraz instytucjami zajmującymi się promocją i ochroną zdrowia.

WARTOŚCI I POSTAWY

Cel ogólny

Kształtowanie dojrzałego systemu wartości oraz odpowiedzialnych postaw wobec siebie, innych osób i społeczności, a także rozwijanie umiejętności świadomego dokonywania wyborów i ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje i działania.

Zadania

1. Kształtowanie szacunku do siebie i innych osób, poszanowania ich godności, praw, przekonań i indywidualności.
2. Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje, zachowanie i podejmowane działania oraz ich konsekwencje.
3. Kształtowanie uczciwości, empatii, tolerancji, solidarności i gotowości do niesienia pomocy innym.
4. Rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów zgodnych z przyjętymi wartościami, zasadami i normami społecznymi.
5. Kształtowanie postawy szacunku wobec różnorodności społecznej, kulturowej i światopoglądowej oraz przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom i wykluczeniu.
6. Rozwijanie umiejętności budowania dojrzałych relacji, współpracy, dialogu oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
7. Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych, odpowiedzialności za wspólnotę oraz gotowości do podejmowania działań na rzecz innych.

Formy realizacji

- godziny wychowawcze, dyskusje i debaty;
- analiza sytuacji problemowych, tekstów kultury i przykładów z życia społecznego;
- zajęcia rozwijające komunikację, empatię, współpracę i rozwiązywanie konfliktów;
- projekty i inicjatywy uczniowskie;
- działalność samorządu uczniowskiego, wolontariat i akcje społeczne;
- uroczystości szkolne i działania związane z tradycją, kulturą i wartościami;
- współpraca z rodzicami, pedagogiem, psychologiem oraz instytucjami i organizacjami społecznymi.

ZDROWIE FIZYCZNE I AKTYWNOŚĆ

Cel ogólny

Kształtowanie świadomej odpowiedzialności za zdrowie i sprawność fizyczną oraz rozwijanie nawyku systematycznej aktywności ruchowej jako ważnego elementu zdrowego stylu życia i dobrostanu.

Zadania

Uświadamianie znaczenia regularnej aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego, psychicznego i prawidłowego funkcjonowania organizmu.

1. Kształtowanie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego oraz przeciwdziałanie siedzącemu trybowi życia.
2. Rozwijanie świadomości znaczenia snu, odpoczynku, regeneracji i właściwej organizacji dnia dla zdrowia i sprawności.
3. Promowanie różnorodnych form aktywności fizycznej, dostosowanych do możliwości, zainteresowań i potrzeb uczniów.
4. Kształtowanie odpowiedzialności za własną kondycję, sprawność i bezpieczeństwo podczas podejmowania aktywności fizycznej.
5. Rozwijanie umiejętności łączenia aktywności fizycznej z właściwym odżywianiem i innymi zachowaniami sprzyjającymi zdrowiu.

Formy realizacji

- zajęcia wychowania fizycznego i aktywne przerwy;
- zajęcia, warsztaty i pogadanki dotyczące aktywności, regeneracji i zdrowego stylu życia;
- udział w zawodach, turniejach, rajdach i wydarzeniach sportowo-rekreacyjnych;
- organizacja Dnia Sportu dla uczniów LO;
- udział w programie "Aktywne szkoły MultiSport" - zajęcia ruchowe w klubach fitness;
- organizowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego;
- projekty i kampanie promujące aktywność fizyczną;
- współpraca z nauczycielami wychowania fizycznego, pielęgniarką i specjalistami;

- Kształtowanie u uczniów klas I–II liceum wiedzy, umiejętności i postaw sprzyjających prawidłowemu odżywianiu oraz podejmowaniu świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem potrzeb młodego organizmu, aktywności fizycznej i zdrowia psychicznego.

ODŻYWIANIE

Cel:

- Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz świadomego podejścia do zdrowego stylu życia.

Zadania:

1. poznawanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania;
2. kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów żywieniowych;
3. uświadamianie wpływu odżywiania na zdrowie, samopoczucie i koncentrację;
4. zwracanie uwagi na znaczenie nawodnienia i regularnego spożywania posiłków;
5. kształtowanie krytycznego podejścia do diet, reklam żywności i treści dotyczących odżywiania w Internecie;
6. promowanie zdrowego podejścia do własnego ciała i wyglądu.

Formy realizacji:

- pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych;
- zajęcia z edukacji zdrowotnej;
- analiza etykiet produktów spożywczych i przykładowych jadłospisów;
- warsztaty i prezentacje;
- praca indywidualna i grupowa;

- projekty, plakaty i infografiki o zdrowym odżywianiu;
- wykorzystanie materiałów edukacyjnych i multimedialnych.

ZDROWIE PSYCHICZNE

Cel:

- **Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie psychiczne, dobrostan emocjonalny oraz budowanie odporności psychicznej.**

Zadania:

1. rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
1. kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi;
2. wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości;
3. rozwijanie umiejętności budowania prawidłowych relacji z innymi;
4. kształtowanie postaw empatii, wzajemnego szacunku i akceptacji;
5. promowanie zdrowego stylu życia jako elementu dbałości o dobrostan psychiczny;
6. uświadamianie znaczenia odpoczynku, snu i równowagi między nauką a czasem wolnym;
7. uwrażliwianie na potrzebę korzystania z pomocy w sytuacjach kryzysowych i trudnych emocjonalnie.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane;
- dyskusje tematyczne;
- zajęcia z edukacji zdrowotnej;

- warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem i emocjami;
- ćwiczenia rozwijające samoświadomość i poczucie własnej wartości;
- praca indywidualna, w parach i grupach;
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne;
- prezentacje multimedialne;
- projekty i plakaty dotyczące zdrowia psychicznego;
- zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym;
- wykorzystanie materiałów edukacyjnych i multimedialnych.

ZDROWIE SPOŁECZNE I SEKSUALNE

Cel:

- Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec własnego zdrowia, relacji z innymi oraz podejmowania świadomych i bezpiecznych decyzji dotyczących zdrowia seksualnego.

Zadania:

1. Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji opartych na szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności.
2. Rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb, emocji i granic.
3. Kształtowanie postaw szacunku wobec godności, różnorodności i praw drugiego człowieka.
4. Uświadamianie znaczenia świadomej i odpowiedzialnej decyzji dotyczącej podejmowania aktywności seksualnej.
5. Przekazywanie wiedzy dotyczącej zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w relacjach.
6. Zapoznanie z zasadami profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową oraz nieplanowanej ciąży.
7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań naruszających granice i reagowania na przemoc, presję lub wykorzystanie.
8. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje tematyczne
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- warsztaty dotyczące relacji, komunikacji i granic
- ćwiczenia i scenki sytuacyjne
- praca indywidualna, w parach i grupach
- prezentacje multimedialne
- projekty i materiały edukacyjne
- zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym
- spotkania ze specjalistami z zakresu zdrowia i profilaktyki
- analiza materiałów edukacyjnych i sytuacji problemowych

ŚRODOWISKO I SYSTEM OCHRONY ZDROWIA

Cel:

- **Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec środowiska oraz rozwijanie wiedzy na temat funkcjonowania systemu ochrony zdrowia i korzystania z dostępnej pomocy.**

Zadania:

1. Kształtowanie świadomości wpływu środowiska na zdrowie człowieka.
2. Promowanie zachowań proekologicznych i odpowiedzialności za stan środowiska.
3. Uświadamianie znaczenia czystego powietrza, wody, właściwego gospodarowania odpadami i ochrony zasobów naturalnych dla zdrowia.
4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz zdrowego i bezpiecznego środowiska.
5. Zapoznavanie uczniów z podstawowymi zasadami funkcjonowania systemu ochrony zdrowia.
6. Kształtowanie umiejętności korzystania z pomocy lekarza, pielęgniarki, psychologa i innych specjalistów.
7. Rozwijanie świadomości znaczenia profilaktyki, badań kontrolnych i szczepień ochronnych.

8. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych osób.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje tematyczne
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- warsztaty i projekty edukacyjne
- prezentacje multimedialne
- analiza materiałów edukacyjnych
- akcje i inicjatywy proekologiczne
- praca indywidualna, w parach i grupach
- spotkania z pracownikami ochrony zdrowia
- wizyty i zajęcia edukacyjne we współpracy z placówkami ochrony zdrowia
- przygotowywanie plakatów, gazetek i infografik
- wykorzystanie materiałów multimedialnych i zasobów internetowych

INTERNET I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cel:

- **Kształtowanie odpowiedzialnych i bezpiecznych zachowań w Internecie oraz zapobieganie uzależnieniom poprzez rozwijanie świadomości ich przyczyn, skutków i sposobów przeciwdziałania.**

Zadania:

1. Kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.
2. Rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru informacji i treści internetowych.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonu i mediów społecznościowych.

4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania objawów uzależnienia i zachowań ryzykownych.
5. Zapoznavanie ze skutkami uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją grupy i odmawiania zachowań ryzykownych.
7. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań jako alternatywy dla zachowań uzależniających.
8. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje tematyczne
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- warsztaty profilaktyczne
- analiza sytuacji problemowych
- scenki i ćwiczenia dotyczące asertywności
- praca indywidualna, w parach i grupach
- prezentacje multimedialne
- projekty i kampanie profilaktyczne
- zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym
- spotkania ze specjalistami
- przygotowywanie plakatów, gazetek i infografik
- wykorzystanie materiałów edukacyjnych i multimedialnych

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROOBYWATELSKICH ORAZ KOMPETENCJI MIĘDZYKULTUROWYCH

POSTAWY PROOBYWATELSKIE

Cel:

- **Kształtowanie aktywnej, odpowiedzialnej i świadomej postawy obywatelskiej oraz rozwijanie szacunku do innych osób, wspólnoty i dobra wspólnego.**

Zadania:

1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, innych oraz społeczność lokalną.
2. Rozwijanie szacunku dla praw i obowiązków obywatelskich.
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych, tradycji i dziedzictwa kulturowego.
4. Rozwijanie zainteresowania sprawami społecznymi i życiem lokalnej wspólnoty.
5. Kształtowanie umiejętności współpracy, dialogu i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
6. Rozwijanie postawy tolerancji, otwartości i szacunku wobec osób o różnych poglądach i doświadczeniach.
7. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz szkoły, środowiska lokalnego i potrzebujących.
8. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z informacji oraz świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje i debaty
- lekcje wychowawcze i zajęcia z wiedzy o społeczeństwie
- praca indywidualna, w parach i grupach
- projekty edukacyjne i społeczne
- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie

- organizowanie inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej
- spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji społecznych
- uroczystości i wydarzenia o charakterze patriotycznym
- analiza aktualnych wydarzeń społecznych
- przygotowywanie plakatów, prezentacji i gazetek tematycznych
- udział w wyborach do samorządu uczniowskiego i innych działaniach samorządowych

KOMPETENCJE MIĘDZYKULTUROWE

Cel:

- Kształtowanie otwartości, szacunku i tolerancji wobec osób reprezentujących różne kultury, tradycje, języki i światopoglądy oraz rozwijanie umiejętności współpracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo.

Zadania:

1. Rozwijanie wiedzy o różnorodności kulturowej, społecznej i językowej.
2. Kształtowanie szacunku wobec odmiennych kultur, tradycji i zwyczajów.
3. Rozwijanie otwartości na kontakty i współpracę z osobami z różnych środowisk kulturowych.
4. Przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom, dyskryminacji i wykluczeniu.
5. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy w grupie zróżnicowanej kulturowo.
6. Kształtowanie empatii, tolerancji i postawy dialogu.
7. Uświadamianie wartości różnorodności kulturowej oraz jej znaczenia dla społeczeństwa.
8. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania nieporozumień i konfliktów wynikających z różnic kulturowych.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje i debaty

- zajęcia tematyczne i lekcje wychowawcze
- projekty międzykulturowe
- praca indywidualna, w parach i grupach
- prezentacje dotyczące różnych kultur i tradycji
- warsztaty dotyczące tolerancji, empatii i komunikacji
- spotkania z osobami reprezentującymi różne kultury (spotkania z gośćmi specjalnymi (przedstawicielami Konsulatu Generalnego USA w Krakowie i uniwersytetów krakowskich /stypendystami Programu Fulbright/English Language Fellows/ English Language Specialists) reprezentującymi różne kultury w YLRC Krakow)
- udział w wydarzeniach i projektach międzykulturowych (cykliczne wydarzenia tematyczne organizowane w YLRC Krakow ukazujące różne aspekty kultury wybranych krajów, m.in. Europejski Dzień Języków, Dzień Języka Angielskiego, Święto Dziękczynienia, Dzień Koloru, Dzień Patrona)
- organizowanie dni kultur i innych inicjatyw szkolnych
- analiza filmów, tekstów i materiałów dotyczących różnorodności kulturowej
- przygotowywanie plakatów, gazetek i prezentacji multimedialnych.

WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

WARTOŚCI I POSTAWY MORALNE

Cel: Kształtowanie dojrzałej postawy moralnej opartej na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii i poszanowaniu godności drugiego człowieka.

Zadania:

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnych zachowań w kontekście wartości i norm moralnych.
2. Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje i ich konsekwencje.
3. Kształtowanie postawy uczciwości, szacunku, empatii i życzliwości wobec innych.
4. Rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
5. Kształtowanie poszanowania godności, praw i wartości drugiego człowieka.

6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją grupy i dokonywania właściwych wyborów.
7. Kształtowanie postawy tolerancji, otwartości i szacunku wobec różnorodności.
8. Uważliwanie na konsekwencje zachowań krzywdzących, agresywnych i naruszających prawa innych osób.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje i debaty
- analiza sytuacji problemowych i dylematów moralnych
- lekcje wychowawcze
- praca indywidualna, w parach i grupach
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne
- projekty edukacyjne
- analiza tekstów, filmów i materiałów dotyczących wartości
- zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym
- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie
- przygotowywanie plakatów, prezentacji i gazetek tematycznych.

NORMY SPOŁECZNE I PRAWNE

Cel: Kształtowanie świadomości obowiązujących norm społecznych i prawnych oraz odpowiedzialności za własne zachowanie i podejmowane decyzje.

Zadania:

1. Zapoznavanie uczniów z podstawowymi normami społecznymi i prawnymi obowiązującymi w życiu codziennym.
2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad obowiązujących w szkole i społeczeństwie.
3. Uświadamianie praw i obowiązków ucznia oraz młodego człowieka.

4. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie i jego konsekwencje.
5. Kształtowanie szacunku dla praw, wolności i godności innych osób.
6. Uświadamianie konsekwencji łamania norm społecznych i przepisów prawa.
7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób zgodny z zasadami współżycia społecznego.
8. Kształtowanie odpowiedzialnego zachowania w przestrzeni publicznej i w Internecie.

9. Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje i debaty
- lekcje wychowawcze
- zajęcia z wiedzy o społeczeństwie i edukacji prawnej
- analiza sytuacji problemowych
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne
- praca indywidualna, w parach i grupach
- spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej lub innych instytucji
- analiza materiałów edukacyjnych i przykładów z życia codziennego
- projekty i prezentacje uczniowskie
- zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.

WZORY ZACHOWAŃ I KULTURA OSOBISTA

Cel:

- Kształtowanie właściwych wzorów zachowania, kultury osobistej oraz umiejętności funkcjonowania w relacjach z innymi w oparciu o szacunek, życzliwość i odpowiedzialność.

Zadania:

1. Kształtowanie zasad właściwego zachowania w szkole, domu i przestrzeni publicznej.
2. Rozwijanie umiejętności kulturalnego komunikowania się z innymi.

3. Kształtowanie postawy szacunku wobec rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób.
4. Rozwijanie umiejętności stosowania zasad dobrego wychowania i savoir-vivre'u.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa, zachowanie i wizerunek.
6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych i trudnych.
7. Kształtowanie kultury wypowiedzi, również w komunikacji internetowej i mediach społecznościowych.
8. Promowanie życzliwości, empatii, uprzejmości i wzajemnej pomocy.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje tematyczne
- lekcje wychowawcze
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne
- analiza przykładów właściwych i niewłaściwych zachowań
- praca indywidualna, w parach i grupach
- zajęcia dotyczące savoir-vivre'u i kultury słowa
- projekty i prezentacje uczniowskie
- udział w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych
- działania promujące kulturę osobistą i życzliwość w szkole
- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

WYCHOWANIE DO ODPOWIEDZIALNOŚCI I SAMORZĄDNOŚCI

Cel: Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i działania oraz rozwijanie aktywności, samodzielności i umiejętności współpracy w społeczności szkolnej i lokalnej.

Zadania:

1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie, decyzje i ich konsekwencje.
2. Rozwijanie samodzielności i umiejętności podejmowania świadomych decyzji.

3. Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania własnej pracy.
4. Rozwijanie umiejętności współpracy, dzielenia się zadaniami i odpowiedzialności za wspólne działania.
5. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły.
6. Rozwijanie samorządności uczniowskiej i umiejętności reprezentowania interesów społeczności uczniowskiej.
7. Kształtowanie postawy zaangażowania w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
8. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania inicjatyw.

Formy realizacji:

- lekcje wychowawcze
- rozmowy i dyskusje
- praca indywidualna, w parach i grupach
- praca metodą projektu
- udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego
- organizowanie inicjatyw klasowych i szkolnych
- wybory do samorządu klasowego i szkolnego
- udział w akcjach społecznych, charytatywnych i wolontariacie
- podejmowanie przez uczniów odpowiedzialności za powierzone zadania
- zajęcia rozwijające umiejętności organizacyjne i planowania
- współpraca z wychowawcą i opiekunem Samorządu Uczniowskiego.

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH / PROBLEMOWYCH

Obszar 1: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cel: Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu oraz zapobieganie uzależnieniom poprzez rozwijanie wiedzy, umiejętności i odpowiedzialności za własne wybory.

Zadania:

1. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.
2. Zapoznavanie ze skutkami zdrowotnymi, społecznymi i prawnymi uzależnień.
3. Przeciwdziałanie sięganiu po alkohol, nikotynę, e-papierosy, narkotyki i inne substancje psychoaktywne.
4. Rozpoznawanie zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi, w tym od Internetu, telefonu, gier i mediów społecznościowych.
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją grupy i sytuacjami trudnymi bez sięgania po używkę.
6. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i odmawiania zachowań ryzykownych.
7. Promowanie zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań.
8. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje i debaty
- lekcje wychowawcze
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- warsztaty profilaktyczne
- scenki i ćwiczenia dotyczące asertywności
- analiza sytuacji problemowych
- praca indywidualna, w parach i grupach
- projekty i kampanie profilaktyczne
- spotkania z pedagogiem lub psychologiem szkolnym
- spotkania ze specjalistami
- prezentacje, plakaty i materiały edukacyjne
- udział w szkolnych akcjach i programach profilaktycznych.

PROFILAKTYKA AGRESJI, PRZEMOCY I CYBERPRZEMOCY

Cel: Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań oraz przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy w relacjach rówieśniczych i środowisku cyfrowym.

Zadania:

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych, przemocowych i cyberprzemocy.
2. Uświadamianie uczniom konsekwencji stosowania przemocy wobec innych osób.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, napięciem i sytuacjami konfliktowymi.
4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.
5. Kształtowanie postawy szacunku, empatii i odpowiedzialności za drugiego człowieka.
6. Uświadamianie zagrożeń związanych z przemocą i cyberprzemocą w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania na przemoc i cyberprzemoc oraz wskazywanie możliwości uzyskania pomocy.
8. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowania i treści publikowane w Internecie.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje i debaty
- lekcje wychowawcze
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- warsztaty profilaktyczne - wyjścia na warsztaty organizowane przez fundacje zajmujące się higieną cyfrową
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne
- analiza przypadków i sytuacji problemowych
- praca indywidualna, w parach i grupach
- zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym
- spotkania z przedstawicielami Policji lub innych instytucji

- prezentacje, plakaty i materiały edukacyjne
- działania promujące życzliwość, szacunek i bezpieczeństwo w szkole i Internecie.

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH W RELACJACH MIĘDZYLUDZKICH

Cel:

- **Kształtowanie bezpiecznych, odpowiedzialnych i opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.**

Zadania:

1. Rozwijanie umiejętności budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych i przekraczania granic w relacjach.
3. Rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb, uczuć i granic.
4. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób.
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją grupy i odmawiania zachowań ryzykownych.
6. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób bezpieczny i konstruktywny.
7. Uświadamianie zagrożeń związanych z manipulacją, wykorzystaniem, przemocą i niewłaściwymi relacjami.
8. Wskazywanie sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz możliwości uzyskania pomocy.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje tematyczne
- lekcje wychowawcze
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- warsztaty dotyczące relacji i komunikacji
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne

- ćwiczenia rozwijające asertywność
- analiza sytuacji problemowych
- praca indywidualna, w parach i grupach
- zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym
- spotkania ze specjalistami
- projekty i kampanie profilaktyczne
- prezentacje i materiały edukacyjne.

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ AUTOAGRESYWNYCH I WSPARCIE PSYCHICZNE

Cel:

- **Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz kształtowanie gotowości do szukania i udzielania pomocy.**

Zadania:

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania trudnych emocji.
2. Kształtowanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami kryzysowymi.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z zachowaniami autoagresywnymi.
4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sygnałów wskazujących na kryzys emocjonalny u siebie i innych.
5. Kształtowanie postawy empatii, uważności i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz odporności psychicznej uczniów.
7. Kształtowanie umiejętności korzystania ze wsparcia osób dorosłych i specjalistów w sytuacjach trudnych.
8. Zapoznavanie uczniów z dostępnymi formami pomocy i zasadami reagowania w sytuacji zagrożenia.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- lekcje wychowawcze

- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- warsztaty dotyczące emocji, stresu i odporności psychicznej - cykl zajęć pt. "Dbam o swój dobrostan" w YLRC (teoria funkcjonowania mózgu, stresory dnia codziennego w 5 obszarach, strategie i techniki redukujące stres, ćwiczenia relaksacyjne)
- ćwiczenia rozwijające samoświadomość i umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami
- analiza sytuacji problemowych
- praca indywidualna, w parach i grupach
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- konsultacje indywidualne dla uczniów
- spotkania ze specjalistami
- prezentacje i materiały edukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego
- współpraca z rodzicami/opiekunami i specjalistami w sytuacjach wymagających wsparcia.

BEZPIECZEŃSTWO I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Cel:

- **Kształtowanie odpowiedzialnych postaw i zachowań zapewniających bezpieczeństwo własne i innych osób oraz rozwijanie umiejętności przewidywania i unikania zagrożeń.**

Zadania:

1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych osób.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych.
3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole, domu, przestrzeni publicznej i podczas wypoczynku.
4. Kształtowanie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
5. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych.
6. Uświadamianie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych i nieodpowiedzialnych.

7. Kształtowanie umiejętności udzielania podstawowej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i ich konsekwencje.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- lekcje wychowawcze
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- ćwiczenia i scenki sytuacyjne
- szkolenia i zajęcia z zakresu pierwszej pomocy
- spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej lub innych służb
- analiza sytuacji problemowych
- praca indywidualna, w parach i grupach
- prezentacje multimedialne
- projekty i kampanie dotyczące bezpieczeństwa
- próbne alarmy i ćwiczenia ewakuacyjne
- przygotowywanie plakatów, gazetek i materiałów edukacyjnych.

KLASY III i IV LO

EDUKACJA PROZDROWOTNA

Cel: Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za sposób odżywiania oraz podejmowanie świadomych decyzji sprzyjających zdrowiu i dobrej kondycji psychofizycznej.

ODŻYWIANIE

Zadania:

1. Pogłębianie wiedzy dotyczącej zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania.
2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania prawidłowego sposobu żywienia.
3. Uświadamianie wpływu odżywiania na zdrowie, samopoczucie, koncentrację i wydolność organizmu.
4. Rozwijanie umiejętności świadomego wyboru produktów spożywczych.
5. Kształtowanie krytycznego podejścia do diet, suplementów i informacji dotyczących żywienia.
6. Promowanie prawidłowego nawodnienia, regularności posiłków i zdrowego stylu życia.
7. Kształtowanie odpowiedzialnego podejścia do własnego ciała i zdrowia.

Formy realizacji:

- pogadanki i dyskusje
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- analiza etykiet i jadłospisów
- warsztaty
- praca indywidualna i grupowa
- prezentacje i projekty

- analiza materiałów internetowych
- spotkania ze specjalistami

II. ZDROWIE PSYCHICZNE

Cel:

- Wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności emocjonalnej i umiejętności samodzielnego radzenia sobie z wymaganiami życia szkolnego, społecznego i osobistego.

Zadania:

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania własnych emocji.
2. Kształtowanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za własny dobrostan.
4. Rozwijanie umiejętności zachowania równowagi między nauką, pracą, relacjami i odpoczynkiem.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnego życia.
6. Uświadamianie znaczenia korzystania z profesjonalnej pomocy w sytuacjach trudnych.
7. Rozwijanie odporności psychicznej i przygotowanie do wyzwań związanych z dorosłością.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje
- lekcje wychowawcze
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- warsztaty
- ćwiczenia dotyczące radzenia sobie ze stresem
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem
- konsultacje indywidualne

- prezentacje i materiały edukacyjne

III. ZDROWIE SPOŁECZNE I SEKSUALNE

Cel:

- Kształtowanie dojrzałych, odpowiedzialnych i bezpiecznych postaw w relacjach międzyludzkich oraz podejmowaniu decyzji dotyczących zdrowia seksualnego.

Zadania:

1. Rozwijanie umiejętności budowania dojrzałych i odpowiedzialnych relacji.
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb, uczuć i granic.
3. Uświadamianie znaczenia szacunku, zgody i odpowiedzialności w relacjach.
4. Rozwijanie wiedzy dotyczącej zdrowia seksualnego i profilaktyki zdrowotnej.
5. Uświadamianie konsekwencji podejmowania nieprzemyślanych zachowań seksualnych.
6. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie partnera.
7. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania przemocy, presji i manipulacji w relacjach.
8. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy i wsparcia specjalistycznego.

Formy realizacji:

- dyskusje i rozmowy kierowane
- lekcje wychowawcze
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- warsztaty dotyczące relacji i komunikacji
- analiza sytuacji problemowych
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne
- praca indywidualna i grupowa
- spotkania ze specjalistami

- zajęcia z pedagogiem i psychologiem

ŚRODOWISKO I SYSTEM OCHRONY ZDROWIA

Cel:

- **Kształtowanie u uczniów klas III i IV LO świadomości wpływu środowiska naturalnego i społecznego na zdrowie oraz rozwijanie umiejętności świadomego korzystania z systemu ochrony zdrowia i podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnego zdrowia i bezpieczeństwa.**

Zadania:

1. Pogłębianie wiedzy dotyczącej wpływu jakości środowiska naturalnego na zdrowie i funkcjonowanie człowieka.
2. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec środowiska oraz uświadamianie związku między zachowaniami człowieka a stanem środowiska.
3. Uświadamianie znaczenia jakości powietrza, wody, żywności, warunków mieszkaniowych i przestrzeni publicznej dla zdrowia.
4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania czynników środowiskowych mogących stanowić zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa.
5. Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z systemu ochrony zdrowia, w tym znajomości podstawowych praw pacjenta i zasad korzystania ze świadczeń zdrowotnych.
6. Przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących profilaktyki zdrowotnej i korzystania z badań, konsultacji oraz świadczeń medycznych.
7. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, oceny i weryfikowania wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia i profilaktyki.
8. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób, w tym umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
9. Utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach nagłego zagrożenia.
10. Przygotowanie uczniów do samodzielnego i odpowiedzialnego dbania o zdrowie w okresie wchodzenia w dorosłość.

Formy realizacji:

- pogadanki i dyskusje
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- lekcje wychowawcze
- warsztaty dotyczące profilaktyki zdrowotnej i ekologicznej
- analiza materiałów i informacji dotyczących zdrowia i środowiska
- analiza wiarygodności źródeł informacji medycznych i zdrowotnych
- ćwiczenia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy
- zajęcia i spotkania ze specjalistami ochrony zdrowia
- projekty i prezentacje dotyczące zdrowia i ochrony środowiska
- analiza sytuacji problemowych i studiów przypadku
- praca indywidualna i grupowa
- działania proekologiczne i prozdrowotne na terenie szkoły i w środowisku lokalnym

V. INTERNET I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cel:

- **Kształtowanie u uczniów klas III i IV LO dojrzałych, odpowiedzialnych i bezpiecznych sposobów korzystania z Internetu i nowych technologii oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z uzależnieniami od substancji i zachowań, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wchodzenia w dorosłość.**

Zadania:

1. Rozwijanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i nowych technologii.
2. Kształtowanie higieny cyfrowej oraz umiejętności zachowania równowagi między aktywnością online i offline.
3. Uświadamianie wpływu nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu na zdrowie psychiczne, sen, koncentrację, relacje i codzienne funkcjonowanie.

4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania objawów i mechanizmów uzależnień behawioralnych, w szczególności problemowego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, gier, zakupów i innych aktywności.
5. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści internetowych, reklam, influencerów, mechanizmów perswazji oraz informacji dotyczących zdrowia i stylu życia.
6. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji, w tym krytycznej oceny treści generowanych przez AI oraz ochrony własnych danych i prywatności.
7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania cyberprzemocy, hejtu, manipulacji, presji społecznej, oszustw internetowych i innych zagrożeń występujących w środowisku cyfrowym.
8. Uświadamianie mechanizmów powstawania uzależnień od substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu oraz innych środków wpływających na zdrowie i funkcjonowanie człowieka.
9. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących używania substancji psychoaktywnych oraz rozpoznawania sytuacji zwiększonego ryzyka.
10. Rozwijanie umiejętności odmawiania, radzenia sobie z presją grupy i poszukiwania bezpiecznych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych.
11. Uświadamianie związku między używaniem substancji psychoaktywnych i uzależnieniami behawioralnymi a zdrowiem psychicznym, relacjami, nauką, pracą oraz funkcjonowaniem społecznym.
12. Kształtowanie gotowości do korzystania z pomocy specjalistycznej w przypadku pojawienia się problemów związanych z uzależnieniem lub przemocą w środowisku cyfrowym.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje
- lekcje wychowawcze
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- warsztaty dotyczące higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu
- analiza przypadków i sytuacji problemowych
- analiza reklam, treści internetowych i materiałów publikowanych w mediach społecznościowych
- ćwiczenia dotyczące krytycznej oceny informacji i treści generowanych przez AI
- scenki i ćwiczenia dotyczące radzenia sobie z presją rówieśniczą

- zajęcia dotyczące cyberprzemocy, hejtu i bezpieczeństwa w sieci
- projekty i prezentacje uczniowskie
- praca indywidualna i grupowa
- konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem
- spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień
- analiza materiałów edukacyjnych i profilaktycznych
- działania promujące aktywność offline, rozwój zainteresowań i zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego
- zajęcia dotyczące poszukiwania pomocy i korzystania ze wsparcia specjalistycznego

POSTAWY PROOBYWATELSKIE

Cel:

- **Kształtowanie odpowiedzialnych i aktywnych postaw obywatelskich oraz przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym.**

Zadania:

1. Kształtowanie świadomości praw i obowiązków obywatelskich.
2. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych i dobro wspólne.
3. Kształtowanie szacunku dla praw, wolności i godności człowieka.
4. Rozwijanie umiejętności dialogu, współpracy i poszanowania odmiennych poglądów.
5. Kształtowanie postaw otwartości wobec różnorodności kulturowej i społecznej.
6. Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji, rozpoznawania manipulacji i dezinformacji.
7. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
8. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z mediów i przestrzeni publicznej.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane

- dyskusje i debaty
- lekcje wychowawcze
- zajęcia z wiedzy o społeczeństwie i edukacji obywatelskiej
- analiza sytuacji problemowych i materiałów medialnych
- projekty edukacyjne i społeczne
- praca indywidualna i grupowa
- udział w akcjach społecznych i wolontariacie
- spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji społecznych
- prezentacje i działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.

KOMPETENCJE MIĘDZYKULTUROWE

Cel:

- **Kształtowanie otwartości, szacunku i umiejętności współpracy z osobami reprezentującymi różne kultury, tradycje i światopoglądy.**

Zadania:

1. Rozwijanie szacunku wobec odmiennych kultur, religii, tradycji i języków.
2. Przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom, dyskryminacji i mowie nienawiści.
3. Kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy w zróżnicowanym środowisku.
4. Rozwijanie ciekawości poznawczej i otwartości na różnorodność kulturową.

Formy realizacji:

- warsztaty dotyczące tolerancji i różnorodności kulturowej
- dyskusje i analiza sytuacji problemowych
- spotkania z przedstawicielami różnych kultur
- prezentacje dotyczące wybranych państw i kultur
- projekty i wydarzenia międzykulturowe

- współpraca z młodzieżą z innych szkół i kultur

INTEGRACJA ZDROWIA, OBYWATELSTWA I KULTURY

Cel:

- **Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, dobro wspólne oraz budowanie otwartego i szanującego różnorodność społeczeństwa.**

Zadania:

1. Wskazywanie związków między zdrowiem jednostki, dobrostanem społecznym i jakością środowiska.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólnotę lokalną i globalną.
3. Rozwijanie gotowości do współpracy i podejmowania działań na rzecz innych.
4. Promowanie postaw szacunku, solidarności i odpowiedzialności społecznej.

Formy realizacji:

- debaty i dyskusje
- projekty łączące zdrowie, ekologię i aktywność obywatelską
- akcje społeczne, ekologiczne i charytatywne
- wolontariat
- współpraca z młodzieżą z innych szkół i kultur
- projekty i inicjatywy na rzecz społeczności lokalnej.

WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Wartości i postawy moralne

Cel:

- **Kształtowanie dojrzałego systemu wartości, odpowiedzialności za własne postępowanie oraz szacunku wobec siebie i innych.**

Zadania:

1. Kształtowanie szacunku dla godności, praw i wolności drugiego człowieka.
2. Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje, słowa i zachowania.
3. Kształtowanie uczciwości, empatii, szacunku, tolerancji i solidarności.
4. Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów i oceny konsekwencji własnego postępowania.
5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób oparty na dialogu i poszanowaniu drugiej osoby.
6. Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za siebie, innych i dobro wspólne.

Formy realizacji:

- pogadanki i rozmowy kierowane
- dyskusje i debaty
- lekcje wychowawcze
- analiza sytuacji problemowych i dylematów moralnych
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne
- praca indywidualna i grupowa
- projekty i działania społeczne

- wolontariat i akcje charytatywne
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem.

Normy społeczne

Cel:

- **Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych, odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie oraz poszanowania praw i potrzeb innych osób.**

Zadania:

1. Kształtowanie znajomości i respektowania zasad obowiązujących w szkole i społeczeństwie.
2. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie i jego wpływ na innych.
3. Kształtowanie szacunku wobec innych osób, ich praw, granic i własności.
4. Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
5. Przeciwdziałanie agresji, przemocy, wykluczeniu i zachowaniom naruszającym normy społeczne.
6. Kształtowanie odpowiedzialnego zachowania w przestrzeni publicznej i w Internecie.

Formy realizacji:

- pogadanki i dyskusje
- lekcje wychowawcze
- analiza sytuacji problemowych
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne
- praca indywidualna i grupowa
- warsztaty dotyczące komunikacji i rozwiązywania konfliktów
- działania integracyjne

- projekty i działania społeczne
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem

Wzory zachowań i kultura osobista

Cel:

- **Kształtowanie właściwych wzorów zachowania, kultury osobistej oraz umiejętności budowania pozytywnych relacji z innymi.**

Zadania:

1. Kształtowanie zasad kulturalnego i szanującego innych zachowania.
2. Rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się i posługiwania językiem adekwatnym do sytuacji.
3. Kształtowanie szacunku wobec osób starszych, rówieśników i przedstawicieli różnych grup społecznych.
4. Rozwijanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach społecznych i oficjalnych.
5. Kształtowanie odpowiedzialnego zachowania w przestrzeni publicznej i w Internecie.
6. Wzmacnianie pozytywnych wzorców zachowania i odpowiedzialności za wizerunek własny oraz społeczności, która się prezentuje.

Formy realizacji:

- pogadanki i dyskusje
- lekcje wychowawcze
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne
- analiza sytuacji problemowych
- warsztaty dotyczące komunikacji i kultury osobistej

- praca indywidualna i grupowa
- działania integracyjne i społeczne
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem.

Wychowanie do odpowiedzialności i samorządności

Cel: • Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i działania oraz rozwijanie samodzielności, aktywności i umiejętności współdziałania w społeczności szkolnej i lokalnej.

Zadania:

1. Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje, zachowanie i powierzane zadania.
2. Kształtowanie samodzielności w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.
3. Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i realizowania własnych działań.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się obowiązkami i odpowiedzialności za grupę.
5. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i działalności samorządu uczniowskiego.
6. Rozwijanie inicjatywy, kreatywności i gotowości do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.

Formy realizacji:

- lekcje wychowawcze
- dyskusje i praca w grupach
- działania i inicjatywy Samorządu Uczniowskiego
- projekty uczniowskie
- organizacja wydarzeń i uroczystości szkolnych
- wolontariat i działania społeczne
- przydzielanie uczniom odpowiedzialnych zadań
- praca metodą projektu
- działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH/ PROBLEMOWYCH

Profilaktyka uzależnień

Cel:• Kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych postaw wobec substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.

Zadania:

1. Uświadamianie konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych uzależnień.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i sytuacji sprzyjających uzależnieniom.
3. Kształtowanie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją rówieśniczą.
4. Promowanie zdrowych sposobów spędzania czasu i radzenia sobie z trudnościami.
5. Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy i wsparcia specjalistycznego.

Formy realizacji:

- pogadanki i dyskusje
- lekcje wychowawcze
- warsztaty profilaktyczne
- analiza sytuacji problemowych
- spotkania ze specjalistami
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem
- projekty i kampanie profilaktyczne.

Profilaktyka agresji, przemocy i cyberprzemocy

Cel:• Kształtowanie bezpiecznych sposobów komunikowania się, rozwiązywania konfliktów i reagowania na przemoc.

Zadania:

1. Rozpoznawanie przejawów agresji, przemocy i cyberprzemocy.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze złością i sytuacjami konfliktowymi.
3. Kształtowanie szacunku dla granic i praw innych osób.
4. Rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc i poszukiwania pomocy.
5. Kształtowanie odpowiedzialnego zachowania w relacjach bezpośrednich i w Internecie.

Formy realizacji:

- dyskusje i pogadanki
- lekcje wychowawcze
- warsztaty
- scenki i ćwiczenia sytuacyjne
- analiza przypadków
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem.

Profilaktyka zachowań ryzykownych i autoagresywnych

Cel:

- **Ograniczanie zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu oraz rozwijanie umiejętności podejmowania bezpiecznych decyzji.**

Zadania:

1. Uświadamianie konsekwencji zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia i czynników ryzyka.
3. Kształtowanie bezpiecznych sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami.
4. Rozwijanie umiejętności szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych.
5. Wzmacnianie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Formy realizacji:

- pogadanki i dyskusje
- lekcje wychowawcze
- warsztaty
- ćwiczenia dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- analiza sytuacji problemowych
- konsultacje z pedagogiem i psychologiem
- spotkania ze specjalistami.

Wsparcie psychiczne**Cel:**

- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania kryzysów i korzystania z pomocy.

Zadania:

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sygnałów pogorszenia samopoczucia psychicznego.
2. Kształtowanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnościami.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości.
4. Przeciwdziałanie poczuciu osamotnienia i wykluczenia.
5. Uświadamianie znaczenia korzystania z pomocy osób dorosłych i specjalistów.

Formy realizacji:

- rozmowy i dyskusje
- lekcje wychowawcze
- warsztaty
- ćwiczenia relaksacyjne i dotyczące radzenia sobie ze stresem
- konsultacje indywidualne

- zajęcia z pedagogiem i psychologiem
- współpraca z rodzicami i specjalistami.

Bezpieczeństwo i odpowiedzialność

Cel:

- Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec własnego bezpieczeństwa i bezpieczeństwa innych osób oraz przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Zadania:

1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i zdrowie.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i przewidywania konsekwencji własnych działań.
3. Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu, przestrzeni publicznej i Internecie.
4. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pomocy innym.
5. Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań w ruchu drogowym oraz podczas wypoczynku i aktywności fizycznej.
6. Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji w sytuacjach wymagających oceny ryzyka.

Formy realizacji:

- pogadanki i dyskusje
- lekcje wychowawcze
- zajęcia z edukacji zdrowotnej
- ćwiczenia i scenki sytuacyjne
- zajęcia z zakresu pierwszej pomocy
- analiza sytuacji problemowych
- spotkania z przedstawicielami służb
- warsztaty dotyczące bezpieczeństwa

- praca indywidualna i grupowa.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZADAŃ POPRZECZ RÓŻNORODNE FORMY:

- wychowawcy klas**
- nauczyciele przedmiotów**
- nauczyciele specjaliści**

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Cel:

- Wspieranie rodziców w procesie wychowania i profilaktyki oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodziną na rzecz bezpieczeństwa, zdrowia i prawidłowego rozwoju uczniów.

Zadania:

1. Informowanie rodziców o działaniach wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych podejmowanych przez szkołę.
2. Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu potrzeb, trudności i zagrożeń związanych z funkcjonowaniem dziecka.
3. Poszerzanie wiedzy rodziców dotyczącej zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Wspieranie rodziców w przeciwdziałaniu uzależnieniom, agresji, przemocy i cyberprzemocy.
5. Rozwijanie świadomości rodziców dotyczącej bezpiecznego korzystania przez dzieci i młodzież z Internetu i nowych technologii.
6. Wskazywanie możliwości korzystania z pomocy pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów i instytucji.
7. Wzmacnianie współpracy i wymiany informacji między rodzicami, wychowawcami i specjalistami.

Formy realizacji:

- zebrania z rodzicami
- konsultacje indywidualne
- spotkania i warsztaty edukacyjne
- przekazywanie materiałów informacyjnych i profilaktycznych
- konsultacje z pedagogiem i psychologiem
- indywidualne rozmowy z wychowawcami
- współpraca z instytucjami i specjalistami wspierającymi rodzinę
- udostępnianie informacji o miejscach i formach pomocy.

EWALUACJA PROGRAMU

Cel ewaluacji:

- Ocena skuteczności i adekwatności działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole oraz określenie kierunków ich dalszego doskonalenia.

Przedmiot ewaluacji:

1. Stopień realizacji założonych celów i zadań programu.
2. Adekwatność podejmowanych działań do potrzeb uczniów.
3. Skuteczność działań w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia, relacji społecznych i profilaktyki zachowań ryzykownych.
4. Zaangażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w realizację programu.
5. Potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

Metody i narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- obserwacja zachowania i funkcjonowania uczniów
- analiza dokumentacji szkolnej
- analiza frekwencji, uwag, interwencji i podejmowanych działań profilaktycznych
- analiza udziału uczniów w działaniach i projektach
- analiza informacji zwrotnych po warsztatach, zajęciach i spotkaniach.

Sposób wykorzystania wyników:

- Wyniki ewaluacji są analizowane przez zespół wychowawczo-profilaktyczny i wykorzystywane do modyfikowania programu oraz planowania działań na kolejny rok szkolny.
- Wnioski z ewaluacji przedstawiane są Radzie Pedagogicznej i wykorzystywane do doskonalenia pracy szkoły.

Termin ewaluacji:

- Ewaluacja prowadzona jest **na bieżąco oraz podsumowania na koniec każdego roku szkolnego.**

